

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
учебный лингвистический центр «Диалог»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор АНО ДО УЛЦ «Диалог»
Москалева Е.В.
«27» августа 2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир английского языка» («English World»)**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

к.пед.н., педагог дополнительного образования

Волошко Мария Олеговна,

Мичуринск, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования учебный лингвистический центр «Диалог»
2. Полное название программы	«Мир английского языка» («English World»)
3. Ф.И.О., должность автора	Волошко Мария Олеговна, к.пед.н., педагог дополнительного образования;
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018); - Концепция модернизации российского образования; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей; - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; - Устав АНО ДО УЛЦ «Диалог».
4.2. Область применения	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	8-9 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Последние изменения	-
5. Рецензенты и авторы отзывов:	<p>Сухарева Т.Н., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФБОУ ВО Мичуринский ГАУ;</p> <p>Кириллова Л.В. – учитель английского языка МБОУ Заворонежской СОШ.</p>
6. Заключение педагогического совета	Протокол № <u>1</u> от <u>07 августа</u> 20 <u>18</u> г.

Пояснительная записка

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир английского языка» («English World») разработана на базе авторской программы М.И. Волошко и М.О. Волошко «Первые шаги в мир английского языка».

Иностранный язык прочно вошёл в нашу жизнь, демонстрируя свою привлекательность, легкость усвоения, большие потенциальные возможности для развития личности ребенка.

Согласно ФГОС НОО иностранный язык вводится как обязательный учебный предмет со второго класса во всех типах общеобразовательных школ.

Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей 8-9 летнего возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке.

Изучение иностранных языков младшими школьниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем.

Обучение предусматривает применение раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ, ИКТ.

В процессе обучения у учащихся формируются базовые лексико-грамматические, фонетические, орфоэпические, слухопроизносительные навыки, развивается чувство эмпатии, воспитывается уважение и толерантное отношение к проявлениям культурных особенностей стран изучаемого языка. Разнообразные формы проведения занятий (виртуальные экскурсии, театральные постановки, творческие мастерские и т.д.) способствуют более успешному освоению материала.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 320 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа, продолжительность одного занятия - 45 минут.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку и культуре.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества - раннее языковое развитие учащихся, которое способствует более прочному усвоению

иностранного языка в ходе дальнейшего обучения.

Новизна данной программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку.

Программа носит социально-педагогическую направленность.

Программа курса «Мир английского языка» («English World») разработана с учетом требований ФГОС НОО, Примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Отличительной особенностью данной программы является организация обучения английскому языку в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию детей и создание ситуации коммуникативной успешности.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора учащимися направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей учащихся;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого учащегося;
- педагогическая поддержка учащихся, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- совместная творческая деятельность учащихся и родителей.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую часть программы входит изучение алфавита, звуков, новых лексических и грамматических единиц.

Практическая часть подразумевает применение полученных знаний на практике в ходе самопрезентации, составления этикетных диалогов, проведения виртуальных экскурсий, инсценировок, представления проектов.

Цель программы: создание ситуации успеха в процессе осуществления иноязычной коммуникативной деятельности младших школьников.

Содержание программы

Задачи обучения:

Обучающие:

1. Формировать навыки общения в устной и письменной форме, освоить правила речевого и неречевого поведения.
2. Формировать лексико-грамматические навыки.

Развивающие:

1. Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
2. Освоить формы познавательной и личностной рефлексии.

Воспитывающие:

1. Воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других языков и культур.
2. Формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Развивать этические чувства, доброжелательность.
4. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Диагностика уровня знаний, умений и навыков. Ознакомление с содержанием программы второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	Диагностика
1.	Мой дом – моя крепость.	63	20	43	
1.1.	Название комнат, мебели, предметов современного обихода. Местонахождение предметов.	43	14	29	Фронтальный, групповой.
1.2.	Практическая работа. Изготовление макета дома.	20	6	14	Текущий, индивидуальный.
2.	Какой чудесный день!	63	20	43	
2.1.	Названия времен года, месяцев. Погода. Практическая работа.	48	15	33	Фронтальный, текущий, групповой.
2.2.	Экскурсия на природу. Конкурс рисунков «Мое любимое время года».	15	5	10	Текущий, групповой, индивидуальный.
3.	Отмечаем праздники.	63	20	43	
3.1.	Названия праздников. Организация праздников.	38	11	27	Фронтальный, текущий, групповой.
3.2.	Практическая работа. Изготовление открыток, пригласительных.	10	4	6	Индивидуальный

3.3.	Организация праздника «Веселое Рождество».	15	5	10	Текущий.
4.	Одежда.	63	20	43	
4.1.	Названия одежды.	41	13	28	Фронтальный, текущий
4.2.	Практическая работа. Изготовление одежды для куклы.	22	7	15	Групповой, индивидуальный.
5.	Ура, каникулы!	64	15	49	
5.1.	Посещение цирка, зоопарка. Увлечения.	38	10	28	Текущий, индивидуальный.
5.2.	Практическая работа. Проект «Наши увлечения».	22	5	17	Фронтальный
5.3.	Викторина «В зоопарке».	4	0	4	Текущий.
	Итоговое занятие. Смотр знаний.	2	0	2	Итоговый, индивидуальный.
	Всего:	320	97	223	

Содержание учебного плана

Диагностика уровня знаний, умений и навыков. Ознакомление с содержанием программы второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

Ожидаемый результат: учащиеся пройдут инструктаж по технике безопасности, познакомятся с планом работы на текущий учебный год.

Формы контроля: диагностика

1. Мой дом – моя крепость.

1.1. Название комнат, мебели, предметов современного обихода.

Местонахождение предметов.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Мебель», «Предлоги места».

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: освоение новых лексико-грамматических структур, учащиеся научатся описывать картинки с изображением комнат, рассказывать о своей комнате.

Формы контроля: фронтальный, групповой.

1.2. Практическая работа. Изготовление макета дома.

Теория: лексико-грамматические структуры, необходимые для выполнения практической работы.

Практика: изготовление макета дома.

Ожидаемый результат: учащиеся изготовят макет дома, изучат новые лексико-грамматические конструкции.

Формы контроля: текущий, индивидуальный.

2. Какой чудесный день!

2.1. Названия времен года, месяцев. Погода. Практическая работа.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Время года», «Погода».

Практика: практика в устной речи, практическая работа.

Ожидаемый результат: учащиеся изучат новые лексико-грамматические конструкции по темам «Время года» и «Погода», научатся рассказывать о любимом/ не любимом времени года и погоде.

Формы контроля: фронтальный, текущий, групповой.

2.2. Экскурсия на природу. Конкурс рисунков «Мое любимое время года».

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Природа», «Времена года и погода».

Практика: экскурсия на природу, проведение конкурса рисунков «Мое любимое время года».

Ожидаемый результат: учащиеся научатся описывать природные явления, погоду, посетят экскурсию, примут участие в конкурсе рисунков «Мое любимое время года».

Формы контроля: текущий, групповой, индивидуальный.

3. Отмечаем праздники.

3.1. Названия праздников. Организация праздников.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по теме «Праздники».

Практика: практика в устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся овладеют лексико-грамматическими конструкциями, познакомятся с праздниками стран изучаемого языка.

Формы контроля: фронтальный, текущий, групповой.

3.2. Практическая работа. Изготовление открыток, пригласительных.

Теория: изучение лексико-грамматического материала, необходимого для выполнения практической работы и пригласительных.

Практика: изготовление открыток и пригласительных.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, изготовят открытки и пригласительные.

Формы контроля: индивидуальный.

3.3. Организация праздника «Веселое Рождество».

Теория: введение новых лексико-грамматических конструкций.

Практика: проведение праздника «Весёлое Рождество».

Ожидаемый результат: формирование культурологической компетенции, знакомство с праздниками стран изучаемого языка.

Формы контроля: текущий.

4. Одежда.

4.1. Названия одежды.

Теория: введение лексико-грамматического материала по теме «Одежда».

Ожидаемый результат: учащиеся изучат новый лексико-грамматический материал, научатся высказываться о своих предпочтениях в одежде.

Формы контроля: фронтальный, текущий.

4.2. Практическая работа. Изготовление одежды для куклы.

Теория: изучения базовых лексико-грамматических структур для выполнения практической работы.

Практика: изготовление одежды для куклы.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся изготавливать одежду для куклы.

Формы контроля: групповой, индивидуальный.

5. Ура, каникулы!

5.1. Посещение цирка, зоопарка. Увлечения.

Теория: изучение лексико-грамматических конструкций по темам «Цирк», «Зоопарк», «Увлечения».

Практика: практика в устной речи.

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенные лексико-грамматические конструкции, научатся их грамотно употреблять в речи.

Формы контроля: текущий, групповой, индивидуальный.

5.2. Практическая работа. Проект «Наши увлечения».

Теория: изучение лексико-грамматического материала по теме «Увлечения», введение ключевых лексико-грамматических конструкций для выполнения проекта.

Практика: изготовление проекта «Наши увлечения».

Ожидаемый результат: учащиеся освоят предложенный лексико-грамматический материал, научатся рассказывать о своих увлечениях.

Формы контроля: фронтальный

5.3. Викторина «В зоопарке».

Практика: проведение викторины «В зоопарке».

Ожидаемый результат: учащиеся принимают активное участие в викторине.

Формы контроля: текущий.

Итоговое занятие. Смотр знаний. Аттестация воспитанников по определению уровня освоения программного материала. Праздник «Забавный английский».

Практика: повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков, полученных в период обучения. Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Вручение сертификатов об окончании курса.

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года учащиеся

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко рассказывать о себе, своих увлечениях;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;
- описывать предметы, картинки.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогический условий»

Календарный учебный график

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	1.09-31.10	-	8 недель	16	64
Вторая четверть	1.11-31.12	-	8 недель	16	64
Третья четверть	01.01-31.03	-	12 недель	24	96
Четвёртая четверть	1.04-30.06	-	12 недель	24	96
		ИТОГО	40 недель	80 дней	320 часов

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- упражнения игрового характера,
- пение,
- хоровая декламация,
- занятия изобразительной деятельностью с комментированием,
- упражнения на ритмизацию моторных процессов.

Упражнения имеют корректирующую направленность:

- игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых;
- пение, хоровая декламация способствует овладению учащимися навыками правильной артикуляции, формируют чувство ритма и темпа;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, работа с мозаикой) активизирует умственную и речевую способности;
- упражнения на ритмизацию моторных процессов (задания на развитие координации рук и ног, мелкой моторики) способствуют формированию пространственных представлений, осознанности собственных движений, навыков невербального общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: приёмы коммуникативной методики: моделирование ситуаций, ролевые игры, защита проектов, презентация, коммуникативные игры, конкурсы. Дети знакомятся с основами актерского мастерства, учатся выступать публично.

В ходе обучения предполагается развитие ребёнка. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии. Поэтому на занятиях постоянно отслеживается рефлексия настроения и эмоционального состояния (приём «Букет настроения»), рефлексия содержания материала (приём незаконченной фразы); рефлексия отношения к теме (приём в форме синквейн); рефлексия достижения цели (приём «Дерево цели»).

Рефлексия способствует развитию таких качеств ребёнка, которые потребуются ему в его будущей жизни: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Способы проверки знаний учащихся:

проекты, выполнение практических творческих работ.

Форма аттестации:

портфолио, диагностика, итоговая аттестация.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать полученные навыки.

В конце учебного года учащиеся представляют своё портфолио.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, иметь опыт работы с младшими школьниками.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную- траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, экран, MP3 проигрыватель.

Санитарно-гигиеническая требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы **Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:**

- упражнения игрового характера,
- пение,
- хоровая декламация,
- занятия изобразительной деятельностью с комментированием,
- упражнения на ритмизацию моторных процессов.

Упражнения имеют корригирующую направленность:

- игровые упражнения развивают фонематический слух, восприятие речи, внимание, память; повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых;
- пение, хоровая декламация способствует овладению учащимися навыками правильной артикуляции, формируют чувство ритма и темпа;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, работа с мозаикой) активизирует умственную и речевую способности;
- упражнения на ритмизацию моторных процессов (задания на развитие координации рук и ног, мелкой моторики) способствуют формированию пространственных представлений, осознанности собственных движений, навыков

невербального общения.

В процессе обучения используются различные формы занятий: приёмы коммуникативной методики: моделирование ситуаций, ролевые игры, защита проектов, презентация, коммуникативные игры, конкурсы. Дети знакомятся с основами актерского мастерства, учатся выступать публично.

В ходе обучения предполагается развитие ребёнка. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии. Поэтому на занятиях постоянно отслеживается рефлексия настроения и эмоционального состояния (приём «Букет настроения»), рефлексия содержания материала (приём незаконченной фразы); рефлексия отношения к теме (приём в форме синквейн); рефлексия достижения цели (приём «Дерево цели»).

Рефлексия способствует развитию таких качеств ребёнка, которые потребуются ему в его будущей жизни: самостоятельность, предприимчивость, конкурентоспособность.

Способы проверки знаний учащихся:

проекты, выполнение практических творческих работ.

Форма аттестации:

портфолио, диагностика, итоговая аттестация.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать полученные навыки.

В конце учебного года учащиеся представляют своё портфолио.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, иметь опыт работы с младшими школьниками.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, проектор, экран, MP3 проигрыватель.

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для

оказания первой медицинской помощи.

*Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
«Мир английского языка»*

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Диагностика уровня знаний, умений и навыков. Ознакомление с содержанием программы обучения. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, тестирование.	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: демонстрация.	Входной контроль.
2.	Мой дом – моя крепость.	Занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие	Коммуникативный метод, игровой метод, рисование. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Текущий контроль.
3.	Какой чудесный день!	Ролевая игра, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-путешествие, практическое занятие.	Коммуникативный метод, игровой метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий контроль.
4.	Отмечаем праздники.	Занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-виртуальная экскурсия, инсценирование	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.
5.	Одежда.	Занятие-конкурс, ролевая игра, практическое занятие, защита проектов.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.
6.	Ура, каникулы!	Занятие-конкурс, ролевая игра, практическое занятие, урок-викторина.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор, материалы для проекта.	Индивидуальный, текущий, фронтальный контроль.

7.	Итоговое занятие. Смотр знаний. Аттестация воспитанников по определению уровня освоения программного материала второго года обучения. Праздник «Забавный английский».	Практическое итоговое занятие.	Игровой, коммуникативный метод. Компьютер, экран, проектор.	Итоговый
----	---	--------------------------------	---	----------

Информационные ресурсы

1. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2007.- № 8
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006.- № 3
3. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6
4. Никитенко З. Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 4
5. Никитенко З. Н. Обучению произношению детей 6 лет // Иностранные языки в школе. – 2010.- № 1
6. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М.: Педагогика, 2008.
7. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // Иностранные языки в школе.- 2003.- № 5
8. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа.— М.: Просвещение, 2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).— с. 74–139.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2009.- Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).
10. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях).
Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение, 2010.- с.

127–150.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.- 31 с.- Стандарты второго поколения.

Литература для детей

1. Английский алфавит в картинках. Санкт-Петербург: Соломон, 2003
2. Бурлакова А. П. Занимательный алфавит. М.: Просвещение, 2006
3. Клементьева Т. Б. Времена английского глагола в картинках и играх. М.: Просвещение, 2000
4. Негневицкая Е. Н. Английский язык. М.: Просвещение, 2004
5. DVD- диск «Magic English»
6. DVD- диск «Мультипликационный Английский для детей»